

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 50ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ - 9060249 - 9060249

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 29/09/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 50ο Δημοτικό Πάτρας είναι κτισμένο στην οδό Ραγκαβή 18, στη βόρεια είσοδο της πόλης. Εκτός από το σχολείο μας στο ίδιο κτίριο στεγάζεται το 41ο Νηπιαγωγείο Πάτρας. Το σχολείο μας στεγάζεται σε κτίριο αποτελούμενο από ισόγειο και έναν όροφο. Διαθέτει 12 αίθουσες διδασκαλίας. Η μία (1) αίθουσα στεγάζεται σε λυόμενο στον προαύλιο χώρο. Διαθέτει επίσης ένα εργαστήριο πληροφορικής, μία αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, γραφείο διευθύντριας, γραφείο εκπαιδευτικών, ένα κυλικείο.

Κατά το σχολικό έτος 2024-2025 λειτούργησαν 12 τμήματα με 173 μαθητές. Το διδακτικό προσωπικό αποτελείτο από 30 μόνιμους, αποσπασμένους και αναπληρωτές εκπαιδευτικούς. Το ωράριο λειτουργίας του ήταν 30 ώρες την εβδομάδα στο πρωινό πρόγραμμα, 10 ώρες στην πρωινή ζώνη (δύο τμήματα) ενώ λειτούργησαν 6 τμήματα Ολοήμερου έως τις 14:55, 6 έως τις 15:50 και 2 τμήματα έως τις 17:30. Η διαχείριση των οικονομικών του έγινε από τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου Πάτρας και τον διευθυντή του σχολείου.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Ποιοτική και ποσοτική αναβάθμιση της συνεργατικότητας των μαθητών.
2. Μείωση συγκρουσιακών καταστάσεων.
3. Πνεύμα συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών, που επιφέρει οφέλη στην αποδοτικότητα και την ποιοτική διδακτική πράξη
4. Το άριστο επίπεδο συνεργασίας σχολείου - οικογένειας και η αλληλεπίδρασή τους ενδυνάμωσε τις σχέσεις αυτές.
5. Καθημερινή ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και

τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.

6. Διαμόρφωση αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών.
7. Αύξηση της ενεργούς συμμετοχής των γονέων στη σχολική κοινότητα - Ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας.
8. Βελτίωση της συμπεριφοράς των μαθητών μετά από την εφαρμογή συγκεκριμένων πρακτικών σύμφωνα με την εφαρμογή του σχετικού σχεδίου δράση.

Σημεία προς βελτίωση

1. Τοποθέτηση μόνιμου προσωπικού Ε.Δ.Υ.
2. Ίδρυση Τμήματος Ένταξης
3. Μεγαλύτερη αξιοποίηση εθελοντικής προσφοράς κι εμπλοκής γονέων στη σχολική ζωή.
4. Περεταίρω Βελτίωση της εξωστρέφειας του σχολείου.
5. Ενίσχυση και αύξηση του αριθμού των κοινών δράσεων σχολείου - οικογένειας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η άριστη συνεργασία με φορείς εντός και εκτός σχολικής κοινότητας

Το θετικό κλίμα συνεργασίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.

Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους παρά τις δυσκολίες.

Ο διαρκής αγώνας των εκπαιδευτικών να εξασφαλίσουν τις ελάχιστες προϋποθέσεις επιβίωσης των σχολείων παρά τη χρόνια υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων.

Η εφαρμογή των αποφάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων του σχολείου, από όλη την εκπαιδευτική ομάδα.

Σημεία προς βελτίωση

Η αύξηση των πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες του σχολείου.

Ο διορισμός σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού ώστε να μην μεταβάλλεται κάθε χρόνο η σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων.

Η δημιουργία σταθερών δομών υποστήριξης που γεφυρώνουν την απόσταση ανάμεσα στο σχολείο και τις οικογένειες των μαθητών/τριών και διευκολύνουν τη διαχείριση των κρίσεων που εκδηλώνονται στο εσωτερικό της σχολικής μονάδας (μόνιμος Ψυχολόγος, Κοινωνικός Λειτουργός).

Ίδρυση Τμήματος Ένταξης

Η δημιουργία οργανικών θέσεων για όλες τις υπάρχουσες ειδικότητες εκπαιδευτικών, ώστε να μειωθεί η περιπλάνησή τους από σχολείο σε σχολείο.

Ο περιορισμός της άκαρπης και ατελέσφορης διαχείρισης του σχολικού χρόνου που εξουθενώνει τους εκπαιδευτικούς.

Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για τη γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων.

Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδασκτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και μειώνουν τον διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Οι πρακτικές που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της δράσης έχουν ήδη αξιοποιηθεί και ενσωματωθεί στο πλαίσιο της σχολικής καθημερινότητας, των βασικών μαθημάτων αλλά και των εργαστηρίων δεξιοτήτων που αποτελούν πιο ευέλικτο πλαίσιο για την ενσωμάτωση καινοτόμων πρακτικών και θεματολογίας και δράσεων. Οι νεοαποκτηθείσες δεξιότητες θα συνεχίσουν να αξιοποιούνται και να εξελίσσονται στη σχολική μας πράξη και στα μελλοντικά έτη, αφού άλλωστε η διάρκεια των αποτελεσμάτων είναι βασικός στόχος του προγράμματος.
2. Υλοποιήθηκαν ενδοσχολικές επιμορφώσεις, από τους εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν στις κινητικότητες του έργου.
3. Παρήχθη ψηφιακό υλικό για διάφορους σκοπούς.

Σημεία προς βελτίωση

Ορισμένοι εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων δεν εργάζονται όλες τις ημέρες τις εβδομάδας στο σχολείου μας. Το γεγονός αυτό αποτελεί ανασταλτικό παράγοντα στην ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας και παράγοντα που προκάλεσε δυσχέρεια στην οργάνωση και υλοποίηση δραστηριοτήτων.

Δεν υπάρχει κάποια μέρα της εβδομάδας που να είναι όλοι οι εκπαιδευτικοί στο σχολείο και συμβαίνει ακόμα και κάποιοι να μην συναντώνται ποτέ επειδή έρχονται διαφορετικές ημέρες.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Υλοποίηση κοινών δράσεων σχολείου-οικογένειας. Αύξηση του βαθμού και του τρόπου συμμετοχής των γονέων και κηδεμόνων στις δραστηριότητες της σχολικής κοινότητας.
2. Μείωση παραβατικών συμπεριφορών των μαθητών.
3. Αυξημένη συμμετοχή των μαθητών σε ομαδικές δράσεις και εκδηλώσεις.
4. Εμπλοκή όλων των εκπαιδευτικών του Σχολείου σε Ευρωπαϊκά και άλλα προγράμματα
5. Εισαγωγή καινοτομιών στο εκπαιδευτικό έργο και νέων μεθόδων διδασκαλίας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Ανεπαρκής οικονομική επιχορήγηση.
2. Έλλειψη επαρκούς χρόνου συνεδρίασης του Συλλόγου διδασκόντων, προκειμένου να σχεδιάσουν, να ανατροφοδοτήσουν και να αξιολογήσουν τις δράσεις που καλούνται να εφαρμόσουν.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Όλοι μαζί μπορούμε καλύτερα.

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος του σχεδίου δράσης είναι η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, η ενίσχυση της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της αλληλεγγύης, του αλληλοσεβασμού και της εμπιστοσύνης, η καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και η αποδοχή της διαφορετικότητας, ώστε να δημιουργηθεί ένα ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης που θα προωθεί την ειρηνική επίλυση των διαφορών των μαθητών και την αποφυγή των συγκρούσεων.

Ενέργειες Υλοποίησης

Λαμβάνοντας υπόψη τις προτάσεις σας (ανατροφοδότηση), τροποποιήσαμε τα ακόλουθα σημεία του ΣΔ (Στόχοι Σχεδίου Δράσης -Κριτήρια Επιτυχίας)

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

1. Να επιμορφωθούν οι εκπαιδευτικοί σε τεχνικές ενίσχυσης της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της διαχείρισης συγκρούσεων και να τις εφαρμόσουν στην τάξη.
2. Να καλλιεργηθεί η ενσυναίσθηση, η συνεργασία και η αποδοχή της διαφορετικότητας.
3. Να ενισχυθεί η συνεργασία με τους γονείς σε θέματα συμπεριφοράς και ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης των μαθητών.
4. Να περιοριστούν οι συγκρούσεις και να ενισχυθεί η χρήση ειρηνικών τρόπων επίλυσης διαφορών.
5. Να διαμορφωθεί από τους μαθητές ένα πλαίσιο ενδοσχολικών κανόνων συμπεριφοράς.
6. Να ενθαρρυνθεί η ενεργή συμμετοχή όλων των μαθητών σε συνεργατικές δράσεις και σχολικές εκδηλώσεις.
7. Να υποστηριχθούν οι κοινωνικά απομονωμένοι μαθητές ώστε να ενταχθούν στο σχολικό σύνολο.

Κριτήρια Επιτυχίας

1. Αυξημένη συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε επιμορφώσεις και εφαρμογή νέων πρακτικών στην τάξη.
2. Αυξημένη συμμετοχή μαθητών σε δράσεις που ενισχύουν την ενσυναίσθηση, τη συνεργασία, την αποδοχή (π.χ. παιχνίδια ρόλων, κύκλοι συζήτησης) και έκφραση μεγαλύτερης ικανοποίησης των μαθητών από τη συνεργασία με τους συμμαθητές τους.

3. Τακτικές επαφές και αυξημένη συμμετοχή των γονέων σε ενημερωτικές ή συμβουλευτικές συναντήσεις.
4. Μείωση περιστατικών σύγκρουσης, βελτίωση του κλίματος στις τάξεις και αυξημένη χρήση ειρηνικών τρόπων επίλυσης διαφορών.
5. Διαμόρφωση και ανάρτηση του «Συμβολαίου Συμπεριφοράς» σε κάθε τάξη, με όλο και περισσότερους μαθητές να τηρούν τους κανόνες.
6. Αυξημένη συμμετοχή των μαθητών σε ομαδικές δράσεις και εκδηλώσεις.
7. Μείωση περιστατικών απομόνωσης, ένταξη απομονωμένων μαθητών σε ομάδες και βελτίωση σχέσεων με συμμαθητές.

Υλοποίηση της Δράσης

Ενέργειες που υλοποιήθηκαν:

Α΄ Φάση: Οκτώβριος - Δεκέμβριος

1. Καθορίστηκε το πλαίσιο υλοποίησης της δράσης και συμφωνήθηκαν οι ενέργειες από τον Σύλλογο Διδασκόντων.
2. Ο εσωτερικός κανονισμός του σχολείου αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα για ενημέρωση όλων των εμπλεκόμενων .
3. Οι μαθητές κάθε τμήματος συνέταξαν και ανάρτησαν σε εμφανές σημείο "Συμβόλαιο Τάξης" με κανόνες καλής συμπεριφοράς .
4. Συμπλήρωση ερωτηματολογίων από εκπαιδευτικούς και μαθητές ώστε να αποτυπωθούν οι σχέσεις των μαθητών πριν τη δράση.
5. Ο ψυχολόγος και η κοινωνική λειτουργός του σχολείου επισκέφθηκαν όλα τα τμήματα, γνωρίστηκαν με τους μαθητές και παρατήρησαν προσεκτικά τη δυναμική κάθε τάξης.
6. Ενημερώθηκαν οι γονείς για τους στόχους της δράσης στην πρώτη ενημερωτική συνάντηση στην αρχή της σχολικής χρονιάς .
7. Οι μαθητές παρακολούθησαν θεατρικές παραστάσεις με θέματα που προάγουν την ενσυναίσθηση, την ανθρώπινη αλληλεγγύη και τη φιλία (π.χ. *Τα παιχνίδια των άλλων, Ο Τρελαντώνης*).

Β΄ Φάση: Ιανουάριος - Μάιος

1. Προβλήθηκαν βίντεο και ταινίες σχετικά με τον σχολικό εκφοβισμό και τη διαχείριση συγκρούσεων.
2. Έγινε ανάγνωση βιβλίων που εστιάζουν στην καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και της αποδοχής της διαφορετικότητας, συνοδευόμενη από συζήτηση και δημιουργικές δραστηριότητες.
3. Οι μαθητές εξέφρασαν τις σχολικές τους εμπειρίες μέσα από συνεντεύξεις.
4. Πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις εκπαιδευτικών για ανταλλαγή απόψεων και

αξιολόγηση της δράσης.

5. Η ψυχολόγος της εταιρείας LUX συνομίλησε με μαθητές για θέματα σχολικής βίας (10 Φεβρουαρίου).
6. Έγιναν δράσεις για τον σχολικό εκφοβισμό και τη διαφορετικότητα από τους εκπαιδευτικούς, τον ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό του σχολείου σε όλες τις τάξεις.
7. Συναισθηματική αγωγή από τον ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό του σχολείου.
8. Στο τέλος της σχολικής χρονιάς, παρουσιάστηκε θεατρική παράσταση με τη συμμετοχή όλων των μαθητών του σχολείου, με τίτλο «Παιχνίδι της γνώσης» αναδεικνύοντας τη συνεργασία και το πνεύμα ενότητας της σχολικής κοινότητας,
9. Συμπλήρωση ερωτηματολογίων από μαθητές και εκπαιδευτικούς (ίδια με τα αρχικά για σύγκριση).

Γ΄ Φάση: Καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους

1. Πραγματοποιήθηκε καταγραφή περιστατικών λεκτικής/σωματικής σύγκρουσης στα ημερολόγια ομάδας και σχολικής ζωής.
2. Έγιναν συναντήσεις του ψυχολόγου και της κοινωνικής λειτουργού του σχολείου με μαθητές και γονείς που χρειάζονταν υποστήριξη.
3. Πραγματοποιήθηκαν δραστηριότητες ενίσχυσης της ομάδας, ομαδικά παιχνίδια, αθλητικοί αγώνες και συνεργατικά παραδοσιακά παιχνίδια σε όλες τις τάξεις του σχολείου που ενίσχυσαν τη συνεργασία.
4. Παιχνίδια ρόλων : Οι μαθητές κλήθηκαν να υιοθετήσουν διαφορετικούς ρόλους σε υποθετικά αλλά ρεαλιστικά σενάρια, ενισχύοντας την ικανότητά τους για ενσυναίσθηση και κατανόηση της οπτικής του άλλου.
5. Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά σε ομαδικές δραστηριότητες στο πλαίσιο των ευρωπαϊκών προγραμμάτων Erasmus, ProBlue και Blue School. Μέσα από συνεργατικά projects, ομαδικές εργασίες και βιωματικές δράσεις, καλλιέργησαν τη συνεργασία, την επικοινωνία και ανέπτυξαν πνεύμα ομαδικότητας.
6. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκαν εκδηλώσεις, γιορτές και εκπαιδευτικές επισκέψεις που ενίσχυσαν τη συνεργασία και την καλλιέργεια θετικού κλίματος στο σχολείο.
7. Τα παιδιά, μέσα από τη συμμετοχή σε βιωματικά παιχνίδια, όπως το «Τραπέζι της Συμφιλίωσης», «οι Κάρτες Συναισθημάτων», το «Σχέδιο Ειρήνης και το «Παιχνίδι της Εναλλακτικής Λύσης», ενίσχυσαν τη συνεργασία, την ομαδικότητα και την ειρηνική διαχείριση των συγκρούσεων.
8. Καθιερώθηκαν κύκλοι συζήτησης, όπου οι μαθητές εξέφραζαν τις απόψεις και τα συναισθήματά τους.
9. Τακτικές ενημερώσεις γονέων από τους εκπαιδευτικούς για τη συμπεριφορά

των παιδιών .

10. Βραβεύτηκαν μαθητές που ξεχώρισαν για το ομαδικό τους πνεύμα .

11. Αναρτήθηκαν καλές πρακτικές και δράσεις στη σχολική ιστοσελίδα.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

50dim-patron.ach.sch.gr/2025/φεστιβάλ-δικτύου-νερό-υγεία-περιβάλ/

Πρακτική 2

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τίτλος Δράσης

Ενδυνάμωση σχέσεων σχολείου – οικογένειας: Μαζί για τα παιδιά.

Στόχος Βελτίωσης

Η ενδυνάμωση και ενίσχυση της συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ του σχολείου και της οικογένειας με σκοπό τη βελτίωση της σχολικής επιτυχίας και της ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης των μαθητών.

Ενέργειες Υλοποίησης

- Το σχολείο μας ενίσχυσε τους διαύλους επικοινωνίας ενημερώνοντας συστηματικά και υπεύθυνα τους γονείς και κηδεμόνες για θέματα σχολικής ζωής μέσω e-mail, τηλεφώνου και ιστοσελίδας του σχολείου.
- Για την τακτική επικοινωνία των γονέων με τους δασκάλους και τις ειδικότητες των μαθητών σχετικά με την επίδοσή τους ή κάθε άλλο παιδαγωγικό θέμα, ορίστηκαν οι μέρες και ώρες συναντήσεων κάθε μήνα είτε διά ζώσης είτε με τηλεφωνικά ραντεβού.
- Καθόλη τη διάρκεια του σχολικού έτους υπήρξε συνεργασία του σχολείου και των γονέων για θέματα συμπεριφοράς των μαθητών τόσο με τους εκπαιδευτικούς όσο και με την αρωγή του ψυχολόγου και της κοινωνικής λειτουργού.
- Το σχολείο με την συμμετοχή των γονέων προέβη στην συγκέντρωση τροφίμων για αδέσποτα ζώα καθώς επίσης και την συγκέντρωση παιχνιδιών και ειδών πρώτης ανάγκης για την Μ.Κ.Ο φλόγα.
- Συγκέντρωση τροφίμων, παιχνιδιών και ρούχων σε συνεργασία με τους γονείς για το Φωτεινό Αστéρι
- Εκπρόσωπος του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων παρουσίασε την κατασκευή

παραδοσιακού χαρταετού.

- Εκπρόσωπος του συλλόγου κηδεμόνων παρουσίασε τις διαδικασίες δημιουργίας χαλκογραφίας στην Γ΄ τάξη.
- Πραγματοποιήθηκαν επιμορφωτική διάλεξη υπό τον κύριο Καραντζή Ιωάννη με θέμα την υποστηρικτική συμβολή των γονέων στην ομαλή καθημερινή φοίτηση των παιδιών στο σχολείο. Επίσης πραγματοποιήθηκε επιμορφωτική συνάντηση με τον ψυχολόγο του σχολείου Κυριαζή Νικολάου με θέμα «ψυχική ανθεκτικότητα των γονέων»

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

50dim-patron.ach.sch.gr/2025/10-φεστιβάλ-ισότιμης-πρόσβασης-η-τέχνη/

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις