

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 50ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ - 9060249

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 16/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 50ο Δημοτικό Πάτρας είναι κτισμένο στην οδό Ραγκαβή 18, στη βόρεια είσοδο της πόλης. Εκτός από το σχολείο μας στο ίδιο κτίριο στεγάζεται το 41ο Νηπιαγωγείο Πάτρας.

Το σχολείο μας στεγάζεται σε κτίριο αποτελούμενο από ισόγειο και έναν όροφο. Διαθέτει 12 αίθουσες διδασκαλίας. Η μία (1) αίθουσα στεγάζεται σε λυόμενο στον προαύλιο χώρο. Διαθέτει επίσης ένα εργαστήριο πληροφορικής, μία αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, γραφείο διευθύντριας, γραφείο εκπαιδευτικών, ένα κυλικείο. Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 λειτούργησαν 12 τμήματα με 199 μαθητές. Το διδακτικό προσωπικό αποτελείται από 31 μόνιμους, αποσπασμένους και αναπληρωτές εκπαιδευτικούς. Το ωράριο λειτουργίας του ήταν 30 ώρες την εβδομάδα στο πρωινό πρόγραμμα, 5 ώρες στην πρωινή ζώνη ενώ λειτούργησαν 7 τμήματα Ολοήμερου έως τις 14:55 και 4 έως τις 15:50 και 2 τμήματα έως τις 17:30. Η διαχείριση των οικονομικών του έγινε από τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου Πάτρας και τη διευθύντρια του σχολείου.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.
2. Δωρεάν διανομή διδακτικών βιβλίων για όλα τα παιδιά.
3. Διδακτικό υλικό που παράγεται από τους εκπαιδευτικούς της πράξης και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.
4. Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.
5. Αύξηση του συνολικού αριθμού των εκπαιδευτικών που στελεχώνουν την παράλληλη στήριξη.
6. Οι συνεχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να υπάρχει γόνιμη επικοινωνία με τους γονείς, παρά τις καθημερινές δυσκολίες.
7. Το υλικό που παράγεται καθημερινά από τους εκπαιδευτικούς της πράξης.
8. Οι καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών

9. Αύξηση της ενεργούς συμμετοχής των γονέων στη σχολική κοινότητα - Ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας.

10. Βελτίωση της συμπεριφοράς των μαθητών μετά από την εφαρμογή συγκεκριμένων πρακτικών σύμφωνα με την εφαρμογή του σχετικού σχεδίου δράση

Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερες κοινές δράσεις σχολείου-οικογένειας

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους παρά τις δυσκολίες.
2. Το βαθύ αίσθημα παιδαγωγικής ευθύνης των εκπαιδευτικών που τους παρωθεί, παρά τις εμφανείς ανεπάρκειες των σχολικών δομών, να μην εγκαταλείπουν την προσπάθεια να διαχειριστούν τις κρίσεις που αναφέρονται στο εσωτερικό του σχολείου.
3. Ο διαρκής αγώνας των εκπαιδευτικών να εξασφαλίσουν τις ελάχιστες προϋποθέσεις επιβίωσης των σχολείων παρά τη χρόνια υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων.
4. Το θετικό κλίμα συνεργασίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας
5. Η εφαρμογή των αποφάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων του σχολείου, από όλη την εκπαιδευτική ομάδα.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η εξασφάλιση των αναγκαίων πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.
2. Ο διορισμός σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού ώστε να μην μεταβάλλεται κάθε χρόνο η σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων.
3. Η δημιουργία σταθερών δομών υποστήριξης που γεφυρώνουν την απόσταση ανάμεσα στο σχολείο και τις οικογένειες των μαθητών/τριών και διευκολύνουν τη διαχείριση των κρίσεων που εκδηλώνονται στο εσωτερικό της σχολικής μονάδας.
4. Η έγκαιρη και πλήρης κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό, ώστε να μην υπολειπονται οι εκπαιδευτικές δομές.
5. Ο περιορισμός της άκαρπης και ατελέσφορης διαχείρισης του σχολικού χρόνου που εξουθενώνει τους εκπαιδευτικούς.
6. Η δημιουργία οργανικών θέσεων για όλες τις υπάρχουσες ειδικότητες εκπαιδευτικών, ώστε να μειωθεί η περιπλάνησή τους από σχολείο σε σχολείο.
7. Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για τη γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων.
8. Η επαναφορά του υπευθύνου ολοήμερου.
9. Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδασκτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και μειώνουν τον διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στις δράσεις:

Οι πρακτικές που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της δράσης έχουν ήδη αξιοποιηθεί και ενσωματωθεί στο πλαίσιο της σχολικής καθημερινότητας, των βασικών μαθημάτων αλλά και των εργαστηρίων δεξιοτήτων που αποτελούν πιο ευέλικτο πλαίσιο για την ενσωμάτωση καινοτόμων πρακτικών και θεματολογίας και δράσεων. Οι νεοαποκτηθείσες δεξιότητες θα συνεχίσουν να αξιοποιούνται και να εξελίσσονται στη σχολική μας πράξη και στα μελλοντικά έτη, αφού άλλωστε η διάρκεια των αποτελεσμάτων είναι βασικός στόχος του προγράμματος.

2. Υλοποιήθηκαν ενδοσχολικές επιμορφώσεις, από τους εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν στις κινητικότητες του έργου.

3. Παρήχθη ψηφιακό υλικό για διάφορους σκοπούς:

* Ένα βίντεο για να παρουσιάσουμε το σχολείο, την πόλη μας και την ευρύτερη περιοχή όταν εκπαιδευτικοί του σχολείου μας μετακινούνται στο εξωτερικό αλλά και όταν έχουμε επισκέπτες εκπαιδευτικού από το εξωτερικό στο σχολείο μας.

https://drive.google.com/file/d/1Cm3rAHXfsDgFr1eRP-qxMqmVv9Tkx7Qv/view?usp=share_link

* Ένα ψηφιακό "δωμάτιο διαφυγής" με θέμα "Ταξίδι στην Αρχαία Ελλάδα" που ενσωματώνει πολλά ψηφιακά εργαλεία και αποτελεί επεξεργάσιμο πρότυπο για τροποποίηση και προσαρμογή σε κάθε διδακτικό αντικείμενο.

<https://forms.gle/jSbeAfseCcLpjDU6A>

* Υλικό από τις παρουσιάσεις για τη διάχυση των αποτελεσμάτων του προγράμματος στην ολομέλεια του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Το γεγονός ότι οι εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων δεν είναι όλες τις ημέρες τις εβδομάδες στο σχολείο μας, ήταν παράγοντας που προκάλεσε δυσχέρεια στην οργάνωση και υλοποίηση δραστηριοτήτων. Δεν υπάρχει κάποια μέρα της εβδομάδας που να είναι όλοι οι εκπαιδευτικοί στο σχολείο και συμβαίνει ακόμα και κάποιος να μην συναντώνται ποτέ επειδή έρχονται διαφορετικές ημέρες.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

1. Δημιουργία Ψηφιακής Τράπεζας Επιμορφωτικού Υλικού, σύμφωνα με τα ενδιαφέροντα που δηλώθηκαν κατά το ερωτηματολόγιο που απάντησαν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου. Δόθηκε το link πρόσβασης σε όλο το Σύλλογο του σχολείου μας.
2. Επιτυχία με ικανοποιητική συμμετοχή σε κοινές δράσεις σχολείου-οικογένειας.
3. Μείωση παραβατικών συμπεριφορών των μαθητών.
4. Συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών που ενδιαφέρονταν σε σεμινάρια επιμόρφωσης στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus KA1

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η έλλειψη επαρκούς χρόνου συνεδρίασης του Συλλόγου διδασκόντων, προκειμένου να σχεδιάσουν, να ανατροφοδοτήσουν και να αξιολογήσουν τις δράσεις που καλούνται να εφαρμόσουν.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1**Άξονας**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τίτλος Δράσης

Σχολείο και οικογένεια: Μια αγκαλιά για τα παιδιά

Στόχος Βελτίωσης

Η ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας και δράσεων ενημέρωσης για θέματα κοινού ενδιαφέροντος μέσα από την ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου και οικογένειας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Πραγματοποιήθηκε σύμφωνα με τον σχεδιασμό:

- Το σχολείο μας ενίσχυσε τους διαύλους επικοινωνίας ενημερώνοντας συστηματικά και υπεύθυνα τους γονείς και κηδεμόνες για θέματα σχολικής ζωής μέσω e-mail , τηλεφώνου και ιστοσελίδας του σχολείου.
- Για την τακτική επικοινωνία των γονέων με τους δασκάλους και τις ειδικότητες των μαθητών σχετικά με την επίδοσή τους ή κάθε άλλο παιδαγωγικό θέμα, ορίστηκαν ημέρες και ώρες συναντήσεων κάθε μήνα είτε δια ζώσης είτε με τηλεφωνικά ραντεβού.
- Καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους υπήρξε συνεργασία του σχολείου και των γονέων για θέματα συμπεριφοράς των μαθητών τόσο με τους εκπαιδευτικούς όσο και με την αρωγή της ψυχολόγου και της κοινωνικής λειτουργού.
- Το Σχολείο ενθάρρυνε την συμμετοχή των γονέων σε εθελοντικές δράσεις (Χριστουγεννιάτικο παζάρι και ανανέωση επιδαπέδιων παιχνιδιών στο προαύλιο του σχολείου μας).
- Πραγματοποιήθηκαν δύο επιμορφωτικές συναντήσεις των γονέων και κηδεμόνων του σχολείου με θέματα: α) Ενίσχυση της αυτοεκτίμησης των παιδιών β) Εθισμός στις οθόνες. Την πρώτη επιμόρφωση πραγματοποίησε η ψυχολόγος που εργάζεται στο σχολείο μας και τη δεύτερη ψυχολόγος που εργάζεται σε γειτονικά σχολεία.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://50dim-patron.ach.sch.gr/2023/δρασεις-γονεων-αποτελεσματα-ερευνα/>

Πρακτική 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Η γνώση είναι δύναμη

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος μας είναι η ενδυνάμωση των επαγγελματικών σχέσεων των εκπαιδευτικών του σχολείου μέσα από την ενίσχυση της εξωστρέφειας. Οι επιμορφωτικές δράσεις θα είναι το εργαλείο για την επίτευξη του στόχου.

Ενέργειες Υλοποίησης

Οι στόχοι του Σχεδίου Δράσης επιτεύχθηκαν μέσω της ουσιαστικής και σε βάθος επικοινωνίας και συνεργασίας του Συλλόγου Διδασκόντων, της ΕΔΥ του σχολείου και της Διοίκησης . Υλοποιήθηκαν οι στόχοι, όπως είχαν προβλεφθεί στο χρονοδιάγραμμα κατά το αρχικό Σχέδιο Δράσης, έπειτα από την αποτίμηση των απαντήσεων στο αρχικό ερωτηματολόγιο που αποστείλαμε.

Οι επιμορφωτικές δράσεις που υλοποιήσαμε περιγράφονται στο: Γ.ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΔΡΑΣΗΣ-Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://50dim-patron.ach.sch.gr/2023/omilia/>

Πρακτική 3

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Αξιοποιώ τους χώρους – μεγιστοποιώ την ασφάλεια τους

Στόχος Βελτίωσης

- Μεγιστοποίηση της ασφάλειας για το μαθητικό και το εκπαιδευτικό δυναμικό του σχολείου εντοπίζοντας και αποκαθιστώντας κενά ασφαλείας δι μέσου και της αξιοποίησης των εσωτερικών και εξωτερικών χώρων του σχολείου

Ενέργειες Υλοποίησης

Μετά από προσεκτική παρατήρηση των εξωτερικών αλλά και εσωτερικών χώρων του σχολείου, συνομιλία προσωπική με τους συναδέλφους αλλά και τη διεύθυνση του σχολείου και βασιζόμενοι επίσης σε αποφάσεις συνεδριάσεων του συλλόγου διδασκόντων αποφασίσαμε να προχωρήσουμε στην πραγματοποίηση των στόχων που είχαν τεθεί. Οι βασικές ενέργειες που έγιναν, λοιπόν, για την ικανοποίηση των στόχων είναι οι εξής:

Για τον πρώτο στόχο της μεγιστοποίησης της ασφάλειας και της αποκατάστασης των κενών ασφαλείας:

- Ελέγχθηκαν ντουλάπια, ράφια, βιβλιοθήκες για τη σταθερότητά τους και τοποθετήθηκε αντιολισθητική ταινία στις σκάλες για την αποφυγή ατυχημάτων.
- Έγινε προμήθεια υλικών για την αντιμετώπιση έκτακτων αναγκών, όπως

σφυρίχτρας, φακού.

- Αναρτήθηκε σε εμφανή θέση στο γραφείο των εκπαιδευτικών πίνακας οδηγιών για την αντιμετώπιση έκτακτων αναγκών καθώς και σχέδιο διαφυγής. Το σχέδιο αυτό παρουσιάστηκε από τους εκπαιδευτικούς στις τάξεις τους, ενώ έγιναν και σχετικές ασκήσεις ετοιμότητας. Το επικαιροποιημένο δε Μνημόνιο Ενεργειών για την αντιμετώπιση και διαχείριση πυρκαγιών, ακραίων καιρικών φαινομένων και τεχνολογικών καταστροφών έχει υπογραφεί από όλους τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας και έχει σταλεί με πρωτοβουλία της διευθύντριας στα προσωπικά mail των εκπαιδευτικών του σχολείου.

Για τον δεύτερο στόχο της αξιοποίησης των εσωτερικών και εξωτερικών χώρων του σχολείου και του καλλωπισμό του προαυλίου:

- Φυτεύτηκαν (μετά από δωρεά του Δασαρχείου) νέα φυτά στα παρτέρια της αυλής, ενώ ο Δήμος περιποιήθηκε τα ήδη υπάρχοντα.
- Εκπαιδευτικοί του σχολείου σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων περιποιήθηκαν επίσης τα επιδαπέδια παιχνίδια και δημιούργησαν νέα.
- Οι βάσεις πάνω στις οποίες εφαρμόζεται το φιλέ του βόλλεϋ επενδύθηκαν με αφρώδες υλικό για την ασφάλεια των μαθητών.
- Βάφτηκαν με ειδικό χρώμα τρεις κολόνες που βρίσκονται στο προαύλιο, για να αποφεύγονται οι συγκρούσεις των μαθητών με αυτές.

Για τον τρίτο στόχο της ενημέρωσης σε θέματα ασφάλειας:

- Παραδόθηκαν στους μαθητές πλαστικοποιημένα δελτία, τα οποία επιδεικνύουν κατά την αποχώρησή τους από το σχολείο, ώστε να υπάρχει καλύτερος έλεγχος για το ποιοι μαθητές αποχωρούν μόνοι τους.
- Πραγματοποιήθηκε στο χώρο του σχολείου μας ομιλία από την κ. Χειλαδάκη Κρινιώ- Κωνσταντίνα (ψυχολόγο) με θέμα «Εθισμός στις οθόνες- ο ρόλος των γονέων». Τη συζήτηση παρακολούθησαν με ιδιαίτερο ενδιαφέρον οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας και αρκετοί γονείς μαθητών μας.
- Οργανώθηκε και πάλι στο χώρο του σχολείου μας επιμόρφωση με θέμα την εκπαίδευση στην παροχή Πρώτων Βοηθειών από εκπρόσωπο του Ελληνικού Ερυθρού Σταυρού (Παράρτημα Πάτρας).

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://50dim-patron.ach.sch.gr/2023/floorgames/>

Πρακτική 4

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Διεθνείς καλές πρακτικές

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος είναι η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου μας σε επιμορφωτικά σεμινάρια με θέμα καινοτόμες εκπαιδευτικές πρακτικές μέσω του προγράμματος Erasmus KA122, που υλοποιούμε.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η Ομάδα Δράσης σε συνεργασία με την Διευθύντρια του σχολείου, ανέλαβε τον προγραμματισμό των κινητικότητας και δράσεων.

Η ολομέλεια του Συλλόγου Διδασκόντων ενημερώθηκε από την Ομάδα Δράσης και την Διευθύντρια για τις διαθέσιμες κινητικότητες και τη διαδικασία συμμετοχής.

Μετά από διαλογική συζήτηση αποφασίστηκε ποιοι εκπαιδευτικοί θα συμμετείχαν στις κινητικότητες.

- Τάγιου Σωτηρία ΠΕ70 και Μοσχόβου Ελισάβετ ΠΕ86, μετακίνηση στο Σπλιτ της Κροατίας, για να παρακολουθήσουν επιμορφωτικό σεμινάριο με τίτλο "Using Technology in the Classroom" (Χρησιμοποιώντας την τεχνολογία στην τάξη).
- Πασχαλίδου Ερατώ ΠΕ11 και Μοσχόβου Ελισάβετ ΠΕ86, μετακίνηση στη Βουδαπέστη της Ουγγαρίας για να παρακολουθήσουν επιμορφωτικό σεμινάριο με τίτλο "Cultivating Diversity and Inclusion" (Καλλιεργώντας τη διαφορετικότητα και τη συμπερίληψη)
- Φερτάκη Αναστασία ΠΕ70 και Αραποστάθη Δέσποινα ΠΕ70, μετακίνηση στη Φλωρεντία της Ιταλίας για να παρακολουθήσουν επιμορφωτικό σεμινάριο με θέμα "Environmental Stewardship - How to reconnect with nature" (Περιβαλλοντική Διαχείριση - Πώς να επανενωθούμε με τη φύση)
- Φερτάκης Αθανάσιος ΠΕ70, Πιζολίνας Αθανάσιος ΠΕ70, Κολύρης Γεράσιμος - Βρεττός, επίσκεψη σε σχολεία στο Μπιλμπάο της Ισπανίας (Job Shadowing)

Η Διευθύντρια του σχολείου φρόντισε τις ενέργειες προγραμματισμού της σχολικής μονάδας έτσι ώστε να μην παρουσιαστούν δυσκολίες στη λειτουργία της σχολικής μονάδας της ημέρες απουσίας των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών (αναμόρφωση ωρολογίου προγράμματος κλπ) και ήταν υπεύθυνη και της οικονομικής διαχείρισης, όπως προβλέπεται από τους όρους του προγράμματος.

Η Ομάδα Δράσης, σε συνεργασία με τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς, φρόντισε για τη διεκπεραίωση των απαραίτητων ενεργειών για τον προγραμματισμό των μετακινήσεων (εισητήρια, διαμονή, επικοινωνία με τον φορέα υποδοχής κλπ).

Μετά την επιστροφή των συμμετεχόντων από τις επιμορφωτικές δράσεις, έγιναν συναντήσεις διάχυσης των αποτελεσμάτων στην ολομέλεια του Συλλόγου Διδασκόντων.

Κατά την ολοκλήρωση του προγράμματος, συντάχθηκε και υποβλήθηκε η τελική έκθεση στο ΙΚΥ από τη Διευθύντρια σε συνεργασία με την Ομάδα Δράσης, όπως προβλέπεται για το κλείσιμο του προγράμματος.

Επίσης, η ομάδα φρόντισε για την κατάθεση νέας αίτησης προγράμματος ERASMUS KA122 με τίτλο "What about treasuring Earth's resources - W.A.T.E.R is blue" (Εκτιμώντας τους θησαυρούς της γης - Η γαλάζια θάλασσα) με κύριους στόχους την καλλιέργεια της περιβαλλοντικής συνείδησης και της ενεργού και παγκόσμιας πολιτεότητας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://50dim-patron.ach.sch.gr/2023/dihmerida/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια