

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 50^ο Δημοτικό Πάτρας είναι κτισμένο στην οδό Ραγκαβή 18, στη βόρεια είσοδο της πόλης. Εκτός από το σχολείο μας στο ίδιο κτίριο στεγάζεται το 41^ο Νηπιαγωγείο Πάτρας.

Το σχολείο μας στεγάζεται σε κτίριο αποτελούμενο από ισόγειο και έναν όροφο. Διαθέτει 12 αίθουσες διδασκαλίας. Η μία (1) αίθουσα στεγάζεται σε λυόμενο στον προαύλιο χώρο. Διαθέτει επίσης ένα εργαστήριο πληροφορικής, μία αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, γραφείο διευθύντριας, γραφείο εκπαιδευτικών, ένα κυλικείο.

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 λειτούργησαν 12 τμήματα με 200 μαθητές. Το διδακτικό προσωπικό αποτελείται από 30 μόνιμους, αποσπασμένους και αναπληρωτές εκπαιδευτικούς. Το ωράριο λειτουργίας του ήταν 30 ώρες την εβδομάδα στο πρωινό πρόγραμμα, 5 ώρες στην πρωινή ζώνη ενώ λειτούργησαν 5 τμήματα Ολοήμερου έως τις 15:00 και 2 έως τις 16:00. Η διαχείριση των οικονομικών του έγινε από τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου Πάτρας και τη διευθύντρια του σχολείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.
2. Δωρεάν διανομή διδακτικών βιβλίων για όλα τα παιδιά.
3. Διδακτικό υλικό που παράγεται από τους εκπαιδευτικούς της πράξης και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.
4. Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.
5. Αύξηση του συνολικού αριθμού των εκπαιδευτικών που στελεχώνουν την παράλληλη στήριξη.
6. Οι συνεχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να υπάρχει γόνιμη επικοινωνία με τους γονείς, παρά τις καθημερινές δυσκολίες.

7. Το υλικό που παράγεται καθημερινά από τους εκπαιδευτικούς της πράξης.

8. Οι καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών

9. Αύξηση της ενεργούς συμμετοχής των γονέων στη σχολική κοινότητα - Ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας.

10. Βελτίωση της συμπεριφοράς των μαθητών μετά από την εφαρμογή συγκεκριμένων πρακτικών σύμφωνα με την εφαρμογή του σχετικού σχεδίου δράσης

Σημεία προς βελτίωση

1. Ανάγκη περιορισμού της έκτασης της «ύλης», δηλαδή ανάγκη χρονικής άνεσης για την εμβάθυνση στα διδακτικά αντικείμενα.

2. Ανάγκη συστηματικού αναστοχασμού γύρω από τα διδακτικά βιβλία και στη συνέχεια κατάλληλη αλλαγή τους.

3. Νέος σχεδιασμός των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων με λιγότερα σχέδια και με τη δυνατότητα ελεύθερης επιλογής σχεδίου, ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών των τμημάτων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους παρά τις δυσκολίες.

2. Το βαθύ αίσθημα παιδαγωγικής ευθύνης των εκπαιδευτικών που τους παρωθεί, παρά τις εμφανείς ανεπάρκειες των σχολικών δομών, να μην εγκαταλείπουν την προσπάθεια να διαχειριστούν τις κρίσεις που αναφύονται στο εσωτερικό του σχολείου.

3. Ο διαρκής αγώνας των εκπαιδευτικών να εξασφαλίσουν τις ελάχιστες προϋποθέσεις επιβίωσης των σχολείων παρά τη χρόνια υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων.

4. Το θετικό κλίμα συνεργασίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας

5. Η εφαρμογή των αποφάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων του σχολείου, από όλη την εκπαιδευτική ομάδα.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η εξασφάλιση των αναγκαίων πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.

2. Ο διορισμός σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού ώστε να μην μεταβάλλεται κάθε χρόνο η σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων.
3. Η δημιουργία σταθερών δομών υποστήριξης που γεφυρώνουν την απόσταση ανάμεσα στο σχολείο και τις οικογένειες των μαθητών/τριών και διευκολύνουν τη διαχείριση των κρίσεων που εκδηλώνονται στο εσωτερικό της σχολικής μονάδας.
4. Η έγκαιρη και πλήρης κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό, ώστε να μην υπολειπονται οι εκπαιδευτικές δομές.
5. Ο περιορισμός της άκαρπης και ατελέσφορης διαχείρισης του σχολικού χρόνου που εξουθενώνει τους εκπαιδευτικούς.
6. Η δημιουργία οργανικών θέσεων για όλες τις υπάρχουσες ειδικότητες εκπαιδευτικών, ώστε να μειωθεί η περιπλάνησή τους από σχολείο σε σχολείο.
7. Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για τη γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων.
8. Η επαναφορά του υπευθύνου ολοήμερου.
9. Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδασκτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και μειώνουν τον διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Επιμορφώσεις και ενδοσχολικές επιμορφώσεις .
- Επιλογή θεμάτων στις επιμορφώσεις από τους εκπαιδευτικούς του Σχολείου.
- Ενεργός συμμετοχή σε καινοτόμα προγράμματα.
- Αλληλεπίδραση μεταξύ των εκπαιδευτικών πάνω σε παιδαγωγικά θέματα.
- Συμμετοχή και υλοποίηση εθνικών, ευρωπαϊκών και διεθνών προγραμμάτων.

Σημεία προς βελτίωση

1. Επαναφορά της απαλλαγής από τα διδασκτικά καθήκοντα κατά την περίοδο της επιμόρφωσης, κατά τον τρόπο των διδασκαλείων που καταργήθηκαν.
2. Κατάργηση ή τουλάχιστον δραστικός περιορισμός της εμπορευματοποίησης των επιμορφωτικών και μεταπτυχιακών σπουδών.
3. Συμμετοχή περισσότερων εκπαιδευτικών στις μετακινήσεις επιμόρφωσης μέσω Erasmus , ειδικά όσων δεν έχουν συμμετάσχει ποτέ σε παρόμοιες δράσεις.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1.Σχέδιο Δράσης: Ενδυνάμωση σχέσεων σχολείου - οικογένειας

Άξονας: Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λαμβάνοντας υπόψιν τις δυσκολίες λόγω των υγειονομικών μέτρων και συνθηκών διαπιστώνεται αύξηση της ενεργούς συμμετοχής των γονέων σε δράσεις του σχολείου και βελτίωση της συνεργασίας τους με αυτό σχετικά με την απόδοση και τη συμπεριφορά των παιδιών τους. (στόχοι 1, & 2) Αυτό εξάλλου αποτυπώνεται εμφανώς και στις απαντήσεις που δόθηκαν στο σχετικό ερωτηματολόγιο και αναρτήθηκαν στην ιστοσελίδα του σχολείου (στόχος 3), όπως φαίνεται και στο σχετικό link.

<https://50dim->

[patron.ach.sch.gr/2022/%ce%b1%cf%80%ce%bf%cf%84%ce%b5%ce%bb%ce%b5%cf%83%ce%bc%ce%b1%cf%84%ce%b5%cf%81%ce%b5%cf%85%ce%bd%ce%b1%cf%83-%ce%b3%ce%b9%ce%b1-%cf%84%ce%b9%cf%82-%cf%83%cf%87%ce%ad%cf%83%ce%b5%ce%b9%cf%82/](https://50dim-patron.ach.sch.gr/2022/%ce%b1%cf%80%ce%bf%cf%84%ce%b5%ce%bb%ce%b5%cf%83%ce%bc%ce%b1%cf%84%ce%b5%cf%81%ce%b5%cf%85%ce%bd%ce%b1%cf%83-%ce%b3%ce%b9%ce%b1-%cf%84%ce%b9%cf%82-%cf%83%cf%87%ce%ad%cf%83%ce%b5%ce%b9%cf%82/)

2.Σχέδιο Δράσης: Ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών

Άξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τα αποτελέσματα της επιμορφωτικής δράσης που οργανώσαμε κρίνονται θετικά καθώς οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας μπόρεσαν να αποκτήσουν ψηφιακές δεξιότητες που τους βοήθησαν να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του προγράμματος

Erasmus, που εκπονεί το σχολείο μας, καθώς και σε κάθε ενδοσχολική επιμόρφωση που υλοποιήθηκε.

3.Σχέδιο Δράσης: Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Οι μαθητές βελτιώθηκαν ως προς τη συμπεριφορά τους στο σχολικό περιβάλλον σε ικανοποιητικό βαθμό. Από το ημερολόγιο σχολικής ζωής μπορούμε να συμπεράνουμε λιγότερα περιστατικά ενδοσχολικής βίας και μη επιτρεπτής συμπεριφοράς. Η ερμηνεία των ερωτηματολογίων που συλλέξαμε τόσο από τους γονείς όσο και από τους εκπαιδευτικούς, μας βοήθησαν να καθορίσουμε τα σημεία που χρειάζεται να βελτιώσουμε στην επαφή σχολείου- οικογένειας σε θέματα συμπεριφοράς των μαθητών, καθώς και της ανάγκης των εκπαιδευτικών για επιμόρφωση από ειδικούς, προκειμένου να χειρίζονται περιστατικά ενδοσχολικής βίας με τον καλύτερο δυνατό τρόπο

4.Σχέδιο Δράσης: Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων - υποδομών/Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού

Άξονας: Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τα αποτελέσματα της δράσης είναι εμφανή. Το σχολείο διακρίνεται για την εύρυθμη λειτουργία του, η συνεργασία με τους γονείς είναι αποτελεσματική, άμεση και χαρακτηρίζεται από αμφίδρομη εμπιστοσύνη. Οι γονείς ακολουθούν τον κανονισμό λειτουργίας του σχολείου, ανταποκρίνονται πλήρως στις υποχρεώσεις τους . Το ίδιο ισχύει και για τους εκπαιδευτικούς οι οποίοι βρίσκονται σε επικοινωνία με τους γονείς. Οι μαθητές του σχολείου ανταποκρίνονται σε κάθε περίπτωση επικοινωνίας, έχουν αναπτύξει σχέσεις σεβασμού και αγάπης τόσο με τους συμμαθητές τους όσο και με τους δασκάλους τους. Να σημειωθεί ότι, όσον αφορά τα θέματα ασφαλείας οι μαθητές προαυλίζονται σε χώρους ανάλογα με την τάξη τους, ακολουθούν τους κανόνες συμπεριφοράς μέσα και έξω από το κτήριο , ενώ και τα ατυχήματα που συμβαίνουν έχουν μειωθεί και όσα συμβαίνουν είναι επιπόλαια. Επίσης να αναφέρουμε εδώ πως στις ασκήσεις ετοιμότητας και αντιμετώπισης έκτακτων φαινομένων οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές ανταποκρίνονται στον μέγιστο βαθμό. Ακόμη να επισημάνουμε πως μετά την επιμορφωτική συνάντηση με την εκπρόσωπο του Ερυθρού Σταυρού , το φαρμακείο μας ενημερώθηκε με τα κατάλληλα υλικά (αντισηπτικό σπρέϊ χωρίς ιώδιο, βαζελινούχα γάζα, διάφορα μεγέθη αποστειρωμένης γάζας, επίδεσμοι ακινητοποίησης), τα οποία οι εκπαιδευτικοί μπορούν να χρησιμοποιήσουν ανάλογα.

5.Σχέδιο Δράσης: Ενίσχυση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας, μέσω των δράσεων των ευρωπαϊκών προγραμμάτων Erasmus KA1 και KA2 που υλοποιεί το

σχολείο μας

Άξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Το πρόγραμμα Erasmus αποτέλεσε βασικό άξονα της εξωστρέφειας του Σχολείου μας και μάλιστα σε καιρό πανδημίας όπου η κινητικότητα σε όλους τους τομείς ήταν ελάχιστη και σε πολλές περιπτώσεις απαγορευμένη. Παρ' όλα αυτά καταφέραμε να περάσουμε τα σύνορα της Σχολικής Μονάδας μας και να εμπλουτίσουμε τη σχολική πραγματικότητα διαμέσου της συνεργασίας μας με τις χώρες: Ιταλία, Ισπανία, Αγγλία και Πορτογαλία

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Λόγω των μέτρων κατά του COVID 19 δεν υλοποιήθηκαν εθελοντικές δράσεις που θα βοηθούσαν στην περαιτέρω ενδυνάμωση των σχέσεων και της συνεργασίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας, κάτι που ήταν αποτρεπτικό ως προς την ανατροφοδότηση και τον σχεδιασμό επιπλέον επιμορφωτικών συναντήσεων και άλλων σχετικών δράσεων. Η δια ζώσης επικοινωνία με τους γονείς, όπως εξάλλου και με τα παιδιά, είναι αναντικατάστατη.
2. Δυσκολίες παρουσιάστηκαν ως προς την εύρεση χρόνου για την διεξαγωγή της συγκεκριμένης εκπαιδευτικής δράσης.
3. Δε συναντήσαμε ιδιαίτερες δυσκολίες. Ενδεχομένως προσδοκούσαμε μεγαλύτερη ανταπόκριση και συμμετοχή των γονέων στην πρόσκληση που απευθύναμε για επιμόρφωση για θέματα συμπεριφοράς των παιδιών τους.
4. Οι δυσκολίες αφορούσαν βασικά τις συνθήκες λειτουργίας όπως διαμορφώθηκαν λόγω της τήρησης των πρωτοκόλλων περιορισμού εξάπλωσης του κορωνοϊού. Η επικοινωνία δια ζώσης με τους γονείς έγινε πιο δύσκολη όπως η οργάνωση και διεξαγωγή μιας απογευματινής επιμορφωτικής ημερίδας και άλλων συναντήσεων. Οι συνθήκες που διαμορφώνονται πιστεύουμε να μας βοηθήσουν ώστε οι δυσκολίες αυτές να ξεπεραστούν και οι επόμενες ενέργειές μας να πραγματοποιούνται δια ζώσης.
5. Παρουσιάστηκαν κάποιες δυσκολίες, όπως αποτυπώθηκαν από το ερωτηματολόγιο: Οι μαθητές δυσκολεύτηκαν στη γλώσσα (Αγγλικά), πέρασαν ,αρκετά , χρονικά και οι υλικοτεχνικές ελλείψεις δεν ήταν σύμμαχος στη δημιουργία. Αντίστοιχα απάντησαν και οι εκπαιδευτικοί: Δυσκολία στη γλώσσα, μεγάλη πίεση χρόνου ανάμεσα στην ύλη που έπρεπε να διδαχθεί, εφόσον το πρόγραμμα απορρόφησε πολλές ώρες . Η έλλειψη υλικοτεχνικής υποδομής, επίσης, ήταν αρνητική στην ομαδική και συνεργατική διαδικασία προετοιμασίας αρκετών δράσεων. Ενδεικτικές προτάσεις που κταγράφησαν όσο αφορά τη βελτίωση του θεσμού του Erasmus: Περισσότερες παροχές από μέρους της πολιτείας και λιγότερο φόρτο εργασίας στα σχολεία που έχουν τέτοια προγράμματα Περισσότερες κοινές δράσεις μεταξύ των μαθητών διαφορετικών χωρών. Περισσότερος χρόνος σε κάθε πρόγραμμα. Θα πρέπει να εξοικονομηθούν κάποιες ώρες για την υλοποίηση του προγράμματος. Περισσότερα κίνητρα για συμμετοχή περισσότερων σχολείων, επιμήκυνση διάρκειας προγραμμάτων, μείωση δράσεων εργαστηρίων δεξιοτήτων σε σχολεία που υλοποιούν προγράμματα Erasmus Να έχουμε καλύτερη υλικοτεχνική υποδομή <https://forms.gle/mZS7KGoZSBshoPwG7> .

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Ενίσχυση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας, μέσω των δράσεων των ευρωπαϊκών προγραμμάτων Erasmus KA1 και KA2 που υλοποιεί το σχολείο μας

Στόχος Βελτίωσης

Να εμπλακούν όσο το δυνατόν περισσότεροι μαθητές και εκπαιδευτικοί στα ευρωπαϊκά προγράμματα ώστε να αποκομίσουμε θετικά οφέλη από την αλληλεπίδραση των διαφορετικών εκπαιδευτικών συστημάτων των χωρών και να νέες καινοτόμες πρακτικές στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία.

Ενέργειες Υλοποίησης

A. Κινητικότητα προσωπικού σχολικής εκπαίδευσης:

Χώρα υποδοχής Ιταλία με θέμα: The UNESCO World Heritage; the Arab-Norman Palermo; why digital models to represent our cultural heritage. Συμμετείχαν τρεις εκπαιδευτικοί από το σχολείο μας.

B Κινητικότητα προσωπικού σχολικής εκπαίδευσης με παράλληλες διαδικτυακές δράσεις

1η κινητικότητα: Χώρα υποδοχής Ελλάδα θέμα: "MusicWithoutBorders". Υποδεχθήκαμε 9 εκπαιδευτικούς από τις συνεργαζόμενες χώρες, παράλληλα έγιναν δράσεις με τους μαθητές μέσω τηλεδιασκέψεων σχετικά με τη παραδοσιακή μουσική.

2η κινητικότητα: Χώρα υποδοχής Ιταλία θέμα "Sicilianfood: anArab-Normanlegacy"

Ταξίδεψαν τρεις εκπαιδευτικοί του σχολείου μας, παράλληλα έγιναν δράσεις με τους μαθητές μέσω τηλεδιασκέψεων σχετικά με τις παραδοσιακές συνταγές και τοπική διατροφή.

3η κινητικότητα: Χώρα υποδοχής Αγγλία θέμα "Natural Landscapes - An exploration of tangible World Heritage sites located in the North West of England.

Ταξίδεψαν δύο εκπαιδευτικοί του σχολείου μας, παράλληλα έγιναν δράσεις με τους μαθητές μέσω τηλεδιασκέψεων. Παρουσιάστηκαν τα μνημεία πολιτιστικής κληρονομιάς των συνεργαζόμενων χωρών.

Γ. Συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητών σε εβδομάδες εικονικής κινητικότητας, όπου η φυσική κινητικότητα δεν ήταν δυνατή.

1η Εβδομάδα εικονικής κινητικότητας, με διοργανώτρια χώρα την Πορτογαλία και θέμα: "A peculiarculturalheritage: natural, economic and traditionalproducts of the region"

Οι συμμετέχοντες μαθητές και εκπαιδευτικοί γνώρισαν τους τοπικούς φυσικούς πόρους της περιοχής που βρίσκονται τα συνεργαζόμενα σχολεία καθώς και τα τοπικά προϊόντα και παρουσίασαν τους δικούς μας φυσικούς πόρους και προϊόντα.

2η Εβδομάδα εικονικής κινητικότητας, με διοργανώτρια χώρα την Ισπανία και θέμα: "Flamenco, intangibleheritage of humanity, fromAndaluciato the world"Οι συμμετέχοντες μαθητές και εκπαιδευτικοί γνώρισαντους παραδοσιακούς χορούς των συνεργαζόμενων χωρών και παρουσίασαν την ελληνική χορευτική

παράδοση

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://50dim-patron.ach.sch.gr/2022/imerida/>

Πρακτική 2

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τίτλος Δράσης

Ενδυνάμωση σχέσεων σχολείου - οικογένειας

Στόχος Βελτίωσης

Η ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου και οικογένειας μέσω της ανάπτυξης διαύλων επικοινωνίας και δράσεων ενημέρωσης για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Ενέργειες Υλοποίησης

Πραγματοποιήθηκε σύμφωνα με τον σχεδιασμό:

Ενημέρωση γονέων για θέματα σχολικής ζωής μέσω e-mail.

Καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους υπήρξε συνεργασία του σχολείου και των γονέων για θέματα συμπεριφοράς των μαθητών τόσο με τους εκπαιδευτικούς όσο και με την αρωγή της ψυχολόγου και της κοινωνικής λειτουργού.

Υπήρξε αξιοποίηση νέων τεχνολογιών για την συνεχή ενημέρωση των γονέων μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου, e-mail και τηλεφώνου.

Ο σύλλογος γονέων του σχολείου μας ενεργοποιήθηκε και συμμετείχε σε ποικίλες δράσεις της μαθητικής κοινότητας (γιορτές, πρόγραμμα ERASMUS κ.α)

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://50dim-patron.ach.sch.gr/2022/ukraine/>

Πρακτική 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών

Στόχος Βελτίωσης

Η βελτίωση της επιστημονικής και παιδαγωγικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών σε διαδικασίες ενδοσχολικής επιμόρφωσης και αυτομόρφωσης μέσω

- Συμμετοχής σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς και
- Συμμετοχής σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά τη φάση της υλοποίησης της δράσης, το πρώτο πράγμα που αποφασίσαμε ήταν ο εντοπισμός και η καταγραφή των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών του σχολείου μας. Για το σκοπό αυτό προχωρήσαμε στη σύνταξη ενός ερωτηματολογίου. Από τα αποτελέσματα που συλλέξαμε οδηγηθήκαμε στην ιεράρχηση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών και καταλήξαμε στην επιλογή της ευρύτερης θεματικής της επιμόρφωσης που ήταν η ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων.

Προχωρήσαμε λοιπόν στην οργάνωση ενδοσχολικής επιμόρφωσης η οποία πραγματοποιήθηκε από την εκπαιδευτικό πληροφορικής του σχολείου μας κ. Ελισάβετ Μοσχόβου, στο εργαστήριο πληροφορικής του σχολείου μας και είχε διάρκεια 3 δίωρων συναντήσεων.

Οι επιμέρους ενότητες της επιμόρφωσης αφορούσαν: α) την εξοικείωση των εκπαιδευτικών με την πλατφόρμα Google Meet, β) τη δημιουργία παρουσιάσεων με το πρόγραμμα Libre Office Impress καθώς και τη δημιουργία και επεξεργασία βίντεο με το πρόγραμμα KdenLive και γ) την ενημέρωση των εκπαιδευτικών για τον νέο Γενικό Κανονισμό Προστασίας Δεδομένων (GDPR).

Η επιλογή των συγκεκριμένων επιμέρους εννοιών έγινε σε συνάφεια με τις ανάγκες και τα βασικά ζητούμενα της σχολικής μας μονάδας. Το σχολείο μας εκπονεί πρόγραμμα Erasmus KA229. Στα πλαίσια αυτού του προγράμματος οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας κλήθηκαν να πραγματοποιήσουν δράσεις τόσο για τις κινητικότητες που πραγματοποιήθηκαν διαδικτυακά όσο και για εκείνες που έγιναν με φυσική μετακίνηση και περιείχαν διαδικτυακές συναντήσεις. Η εξοικείωση των εκπαιδευτικών του σχολείου μας με την πλατφόρμα Google Meet, η οποία επιλέχθηκε σε συνεργασία με τα σχολεία του εξωτερικού που λαμβάνουν μέρος στο συγκεκριμένο πρόγραμμα, καθώς και η ανάγκη για δημιουργία παρουσιάσεων και βίντεο από όλες τις τάξεις του σχολείου μας για να εξυπηρετηθούν οι απαιτήσεις του προγράμματος Erasmus, οδήγησαν στην επιλογή της συγκεκριμένης θεματολογίας της ενδοσχολικής μας επιμόρφωσης.

Με την ολοκλήρωση της επιμόρφωσης οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν, συμπλήρωσαν ερωτηματολόγιο αποτίμησης της επιμορφωτικής δράσης, το οποίο συνέταξε η ομάδα μας. Οι απαντήσεις των εκπαιδευτικών ήταν στην πλειοψηφία τους θετικές ως προς το περιεχόμενο της επιμορφωτικής δράσης κυρίως στο επίπεδο της σύνδεσής του με τις πραγματικές ανάγκες που είχαν οι εκπαιδευτικοί και τις απαιτήσεις της φετινής σχολικής χρονιάς.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://50dim-patron.ach.sch.gr/2022/protesvoitheies/>

Πρακτική 4

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων - υποδομών/Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού

Στόχος Βελτίωσης

- Μεγιστοποίηση της ασφάλειας για το μαθητικό και το εκπαιδευτικό δυναμικό του σχολείου εντοπίζοντας και αποκαθιστώντας κενά ασφαλείας
- Αξιοποίηση των εσωτερικών και εξωτερικών χώρων του σχολείου
- Αναβάθμιση και καλλωπισμός του προαυλίου σε συνεργασία με το Δήμο
- Υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων για την ενημέρωση και βιωματική προσέγγιση του θέματος της Ασφάλειας από τους μαθητές
- Διοργάνωση ενημερωτικών συναντήσεων με το σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου για την ανάδειξη των σχετικών θεμάτων και την από κοινού αντιμετώπισή τους
- Ανάδειξη της αξίας του σχολικού κανονισμού
- Υλοποίηση προγραμμάτων για την ενημέρωση των μαθητών σχετικά με την αξία του κανονισμού και την ανάγκη εφαρμογής του από όλους
- Ενημέρωση του συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων της ανάγκης εφαρμογής του σχολικού κανονισμού σε ό,τι τους αφορά.

Ενέργειες Υλοποίησης

Οι βασικές ενέργειες για την υλοποίηση της δράσης που αφορά τον καλλωπισμό των εξωτερικών χώρων και την αναβάθμιση του χώρου του προαυλίου είναι:

- σε συνεργασία με τις υπηρεσίες του Δήμου επιδιορθώθηκαν οι προβολείς του προαυλίου και αντικαταστάθηκαν οι παλιές λάμπες με λάμπες τεχνολογίας led,
- τοποθετήθηκαν εξωτερικά φώτα περιμετρικά του κτηρίου με λάμπες τεχνολογίας led,
- κλαδεύτηκαν τα δέντρα και περιορίστηκαν σε ύψος κατάλληλο ώστε να μην επηρεάζουν τα καλώδια του ηλεκτρισμού, ενώ καθαρίζονται τα παρτέρια από

τα χορτάρια σε τακτά χρονικά διαστήματα,

- αφαιρέθηκαν τα τέρματα διότι είχαν σαπίσει οι βάσεις και αποτελούσαν κίνδυνο για τους μαθητές και στερεώθηκαν οι μπασκέτες ενώ βάφτηκαν κιόλας,
- αντικαταστάθηκαν οι εξωτερικές βρύσες καθώς και η λεκάνη ενώ αντικαταστάθηκε και το σύστημα σωληνώσεων,
- το σχολείο διαθέτει σύγχρονο αλεξικέραυνο και ράμπα πρόσβασης για άτομα με κινητικά προβλήματα

Στο εσωτερικό του κτηρίου και σε συνεργασία με τον σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και τις υπηρεσίες του Δήμου και τις συνεχείς επισημάνσεις και προσπάθειες της διεύθυνσης:

- δημιουργήθηκε εσωτερικός χώρος για συναντήσεις των εκπαιδευτικών, της ψυχολόγου και της κοινωνικής λειτουργού με τους γονείς, προκειμένου να εξασφαλιστεί η ιδιωτικότητα στις συζητήσεις,
- επιδιορθώθηκαν αστοχίες και ελλείψεις και εκσυγχρονίστηκαν οι ηλεκτρολογικές εγκαταστάσεις του σχολείου,
- ο καυστήρας του πετρελαίου συντηρείται πριν τεθεί σε λειτουργία για την χειμερινή περίοδο και αφού ολοκληρώσει την λειτουργία του, την Άνοιξη, ενώ εντοπίστηκε και επιδιορθώθηκε αιτία διαρροής πετρελαίου στον χώρο της δεξαμενής,
- αντικαταστάθηκαν πόρτες, σπασμένα πλακίδια και καλύφθηκαν οι αρμοί στις τουαλέτες,
- το σχολείο διαθέτει πυροσβεστικές φωλιές και πυροσβεστήρες που συντηρούνται σύμφωνα με τα προβλεπόμενα,
- η λυόμενη αίθουσα στην άκρη του προαυλίου που φιλοξενεί τμήμα του σχολείου μας απέκτησε μόνιμη σύνδεση στο διαδίκτυο,
- ο κορωνοϊός δημιούργησε νέες συνθήκες στις οποίες ανταποκριθήκαμε άμεσα αφού τοποθετήθηκαν αντισηπτικά σε αίθουσες και κοινόχρηστους χώρους, χορηγούνται μάσκες σε μαθητές που τις έχουν ανάγκη είτε επειδή ξέχασαν την δική τους είτε επειδή τους έπεσε.

Στα πλαίσια της ενημέρωσης του εκπαιδευτικού προσωπικού οργανώθηκε απογευματινή επιμορφωτική συνάντηση στο χώρο του σχολείου με θέμα την παροχή πρώτων βοηθειών. Η δράση υλοποιήθηκε με στόχο οι εκπαιδευτικοί του σχολείου να αποκτήσουν βασικές γνώσεις και να μπορούν να αντιμετωπίζουν άμεσα δύσκολες καταστάσεις που απαιτούν καίριες παρεμβάσεις. Σε αυτή την συνάντηση μια νοσηλεύτρια-εθελόντρια του Ερυθρού Σταυρού ανέλυσε την διαδικασία για την άμεση αντιμετώπιση ενός τραύματος, τα υλικά τα οποία πρέπει να διαθέτει το φαρμακείο του σχολείου και την χρήση τους ανά περίπτωση. Ακόμη έγινε προσομοίωση της θεραπευτικής τεχνικής για την αντιμετώπιση πνιγμού, της λαβής Χάιμλιχ. Οι εκπαιδευτικοί αναφέρθηκαν σε περιπτώσεις που χρειάστηκε να αντιμετωπίσουν και δόθηκαν οι ανάλογες συμβουλές.

Η διεύθυνση του σχολείου μας ενημερώνει με επιστολή το Δήμο και αιτείται την παροχή δέντρων και φυτών προκειμένου να φυτευτούν στα παρτέρια και να καλλωπιστεί περαιτέρω ο προαύλιος χώρος.

Ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του σχολείου έχει συνταχθεί από τον Σύλλογο Διδασκόντων, έχει εγκριθεί από τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου, έχει επικοινωνηθεί στους Γονείς και Κηδεμόνες των μαθητών και έχουν ενημερωθεί οι μαθητές με τους οποίους έχουν γίνει σχετικές συζητήσεις με τους δασκάλους της τάξης. Ο

κανονισμός εφαρμόζεται από την πλειοψηφία των εμπλεκόμενων στην σχολική ζωή.

Επίσης το σχολείο διαθέτει επικαιροποιημένο Μνημόνιο Ενεργειών για την αντιμετώπιση και διαχείριση πυρκαγιών, ακραίων καιρικών φαινομένων, τεχνολογικών καταστροφών και οδηγίες για την αντιμετώπιση ΧΡΒΠ συμβάντων. Στο μνημόνιο υπάρχει το σχέδιο διαχείρισης των φαινομένων οι ενέργειες κάθε εμπλεκόμενου (διεύθυνση, προσωπικό, μαθητές), αρμοδιότητες προσωπικού, ενώ προβλέπεται και διοργάνωση ασκήσεων ετοιμότητας.

Σε τακτά χρονικά διαστήματα οι μαθητές εκπαιδεύονται στην αντιμετώπιση σεισμού με σχετικές ασκήσεις.

Επιπλέον να σημειώσουμε πως η καθημερινή εφημερία πραγματοποιείται με τέσσερις το λιγότερο εκπαιδευτικούς αφού αποφασίστηκε αύξηση του αριθμού των εφημερευόντων από τρεις που ήταν . Ο στόχος της ενέργειας αφορά την αυξημένη επιτήρηση που θα μεγιστοποιήσει την ασφάλεια των μαθητών. Ακόμα τις βροχερές μέρες του έτους προβλέπεται διαφορετική διαχείριση του διαλείμματος με στόχο πάντα την ασφάλεια των μαθητών.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://50dim-patron.ach.sch.gr/2022/musicbreak/>

Πρακτική 5

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών

Στόχος Βελτίωσης

Τα τελευταία δύο χρόνια οι μαθητές βρίσκονται για μεγάλο χρονικό διάστημα εκτός σχολικού περιβάλλοντος λόγω καραντίνας και αυτό δημιούργησε πρόβλημα στις μεταξύ τους σχέσεις. Η συνεργασία των μαθητών περιορίστηκε εκ των συνθηκών. Στόχος του σχεδίου δράσης μας είναι να βελτιωθούν οι σχέσεις των μαθητών, μέσα από την ενεργή συμμετοχή τους σε ομαδοσυνεργατικές διαδικασίες. Ακόμη να ενισχυθεί η επικοινωνία, το αίσθημα αλληλεγγύης και ο αλληλοσεβασμός, ώστε να προωθηθεί η επίλυση των διαφορών τους με κοινωνικά αποδεκτούς τρόπους και να αποφευχθεί η σύγκρουση.

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά το πρώτο τρίμηνο του έτους δώσαμε έμφαση στην παρουσίαση του κανονισμού του σχολείου. Μέσα στην ιστοσελίδα του σχολείου μας αναρτήθηκε ένας γενικός κανονισμός, όσο αφορά θέματα συμπεριφοράς μαθητών, για να είναι ενήμεροι όλοι οι φορείς (εκπαιδευτικοί – γονείς – μαθητές). Επίσης κάθε τάξη δημιούργησε το δικό της συμβόλαιο κανόνων καλής συμπεριφοράς που υπέγραψαν όλοι οι μαθητές και τοιχοκολλήθηκε στον πίνακα ανακοινώσεων της τάξης. Κατά το δεύτερο τρίμηνο και σύμφωνα με τον προγραμματισμό μας υλοποιήσαμε επιμορφωτικές συναντήσεις. Η μία συνάντηση ήταν για τους γονείς που είχε ως θέμα: «Διαχείριση θυμού στα παιδιά». Η επιμόρφωση έγινε διαδικτυακά από την κ. Εύα Τζώλη, ψυχολόγο του σχολείου μας. Η δεύτερη ήταν για τους εκπαιδευτικούς και είχε ως θέμα: «Σχολικός εκφοβισμός». Η εισήγηση έγινε διαδικτυακά από τον κ. Γιώργο Αντύπα, ψυχίατρο παιδιού και εφήβου. Στη συνέχεια συνθέσαμε το ερωτηματολόγιο σαν ομάδα και το

δώσαμε σε ηλεκτρονική μορφή για συμπλήρωση στους γονείς και τους εκπαιδευτικούς με τη μέθοδο google Forms.

Ερωτηματολόγιο 1: <https://docs.google.com/forms/d/127FlEojDCfgecS6aZHXbU1AikTCglhQLK4Q19qA2t0w/edit>

Ερωτηματολόγιο2:

https://docs.google.com/forms/d/12sUiIogq7PHa_v17zF4gF7TnxBe8dxAabgOQdYtqWz4/edit

Η μεθοδολογία αυτή μας βοήθησε να διαμορφώσουμε στατιστική εικόνα για τα ερωτήματα που απευθύναμε. Τέλος μέσα από τα εργαστήρια δεξιοτήτων η κάθε τάξη χωριστά βοήθησε στην ανάπτυξη συνεργασίας μεταξύ μαθητών, στη μείωση των συγκρούσεων και στη συμμετοχή των μαθητών σε ομαδοσυνεργατικές δράσεις.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://50dim-patron.ach.sch.gr/2022/balloons/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις